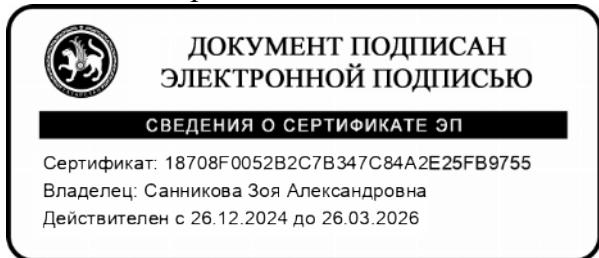


Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Грамотей»  
ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«Русская словесность»**

**Год обучения: 3  
Возраст воспитанников: 10-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
Сулейманова Рафига Рамилевна

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Грамотей»  
Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения Русская словесность "Грамотей" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

(протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей»** отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на углубление знаний по русскому языку, на сформирование устойчивой положительной мотивации к овладению нормами русского языка , обогащению речи детей , расширению их словарного запаса.

Программа данного курса позволяет показать воспитанникам, как увлекательен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям должно пробуждать у воспитанников стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Актуальность** программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, необходимые для дальнейшего формирования и самореализации личности ребенка. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Грамотей» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи детей на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

**Новизна программы** заключается в том, что выбор форм проведения занятий определяется с учетом интересов детей – это час вопросов и ответов, устный журнал, обучающие и сюжетные игры, практикум с элементами поиска, путешествие и практическая работа.

**Педагогическая целесообразность** начальная школа – важный этап формирования чувств гордости, уважения и любви к русскому языку. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и сверстниками, помогают выражать свои мысли и чувства.

Кроме того, знание русского языка является необходимым условием усвоения всех учебных предметов, так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность. Таким образом, программа может помочь при обучении в школе.

Программа внеурочной деятельности «Грамотей» тесно связана с предметной областью учебного плана «Русский язык» составлена для воспитанников 10-11 лет.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в знании языка.

**Задачи:**

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**образовательные задачи:**

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- побуждать потребность обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- расширять и углублять программный материал предмета « русский язык»

**воспитательные задачи:**

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

**развивающие задачи:**

- развивать интерес к учебному предмету «русский язык»;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность;

**Отличительные особенности** программы «Грамотей» отличается от других тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности;

- формирует коммуникативные компетенции воспитанников, развивает устную и письменную речь, побуждает узнавать нечто новое о русском языке, развивает самостоятельность и творческую инициативность;

- позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Возраст детей детского объединения –10-11 лет. Состав – постоянный. Набор в группу - свободный. Группа 3-го года обучения, численный состав – 10 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 3 го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №8, кабинет 103.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)**

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды,

позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

### **Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкоznания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

Сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

### **Мониторинг**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

### **Виды контроля**

Начальный контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль - с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль - с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль - с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

### **Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- беседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,

- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

### **Формы подведения итогов**

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятся итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

## **Учебный план по предмету «Грамотей» на 216 часов в год**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
1	Вводные занятия <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	2	1	1	Тестирование
I	<b>Звуки ,буквы и слова</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Опрос (ответы на вопросы)</b>
1.1	Звуки речи. <b>Основные термины и понятия</b>	2	1	1	
1.2	Перенос слов.	2	1	1	

1.3	Ударение.	2	1	1	
1.4	Сильные и слабые позиции гласных.	2	1	1	
1. 5	Твердые и мягкие согласные.	2	1	1	
1.6	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2	1	1	
1.7	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные.	2	1	1	
1.8	Мини-сочинение «Как прошло лето»	2	1	1	
1.9	«Нужные слова»	2	1	1	
1.10	Слова-сорняки	2	1	1	
1.11	Слова-жаргоны разных профессий	2	1	1	
1.12	Слова-синонимы	2	1	1	
1.13	Слова-омонимы	2	1	1	
1.14	Слова антонимы	2	1	1	
1.15	Решение ребусов	2	1	1	
1.16	Употребление омонимов, синонимов, антонимов в речи	2	1	1	
1.17	Игра « В мире слов»	2	1	1	
1.18	Алгоритм определения архаизмов и историзмов	2	1	1	
1.19	Диктант «Осень»	2	1	1	
1.20	Заимствованные и иностранные слова.	2	1	1	
<b>II</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>Практическая работа</b>
2.1	Корень слова и однокоренные слова. <b>Мы пешеходы</b>	2	1	1	
2.2	Правописание безударных гласных в корне.	2	1	1	
2.3	Правописание гласных, не проверяемых ударением.	2	1	1	
2.4	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне.	2	1	1	
2.5	Двойные согласные в корне.	2	1	1	
2.6	Непроизносимые согласные в корне. <i>6 ноября – день Конституции РТ</i>	2	1	1	
2.7	Разделительные ъ и ъ.	2	1	1	
2.8	Сложные слова. <i>Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и</i>	2	1	1	

	<i>Всероссийскому дню правовой помощи детям.</i>				
2.9	Сложные слова. <i>Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»</i>	2	1	1	
2.10	Правописание соединительных гласных о, е в сложных словах.	2	1	1	
2.11	Разбор сложных слов по составу.	2	1	1	
<b>III</b>	<b>Части речи.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Имена существительные собственные. <b>Мы пассажиры.</b>	2	1	1	
3.2	Род имен существительных.	2	1	1	
3.3	Число имен существительных.	2	1	1	
3.4	Образование прилагательных.	2	1	1	
3.5	Изменение прилагательных по родам и числам.	2	1	1	
3.6	Имя числительное.	2	1	1	
3.7	Местоимение.	2	1	1	
3.8	Времена глагола.	2	1	1	
3.9	Лицо глагола.	2	1	1	
3.10	Наречие.	2	1	1	
<b>IV</b>	<b>Предложение.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
4.1	Вводные занятия <b>Безопасность движения на велосипедах</b>	2	1	1	
4.2	Предложения по цели высказывания. <i>12 декабря – День Конституции РФ;</i>	2	1	1	
4.3	Главные члены предложения.	2	1	1	
4.4	Второстепенные члены предложения.	2	1	1	
4.5	Однородные члены предложения. <i>«День гражданской обороны»</i>	2	1	1	
4.6	Предложение и словосочетание.	2	1	1	
4.7	КВН по русскому языку.	2	1	1	
4.8	Предложение и словосочетание.	2	1	1	
4.9	Игра «Составь слова».	2	1	1	
4.10	Квест-игра «Какие бывают предложения?»	2	1	1	
4.11	Повторяем все разборы	2	1	1	
4.12	Экскурсия в библиотеку «Апуш»	1	1	1	

<b>V</b>	<b>Что мы знаем о тексте.</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>Опрос (ответы на вопросы)</b>
5.1	Текст. <b>Сигналы светофора.</b>	2	1	1	
5.2	Текст и его признаки	2	1	1	
5.3	Тема и основная мысль текста	2	1	1	
5.4	Решение кроссворда	2	1	1	
5.5	Построение (композиция) текста	2	1	1	
5.6	Связь между частями текста.	2	1	1	
5.7	Составление связного текста «Моя малая Родина»	2	1	1	
5.8	Диктант «Мои друзья»	2	1	1	
5.9	Типы текста.	2	1	1	
5.10	Виды текста	2	1	1	
5.11	Квест-игра.	2	1	1	
5.12	Повествование	2	1	1	
5.13	Диктант « В лесу»	2	1	1	
5.14	Описание	2	1	1	
5.15	Игра «Угадай слово»	2	1	1	
<b>VI</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Практическая работа</b>
6.1	Вводные занятия <b>Зачетный урок.</b>	2	1	1	
6.2	Сказки, пословицы и поговорки	2	1	1	
6.3	Час общения «История появления профессии - учитель»	2	1	1	
6.4	Чистоговорки и скороговорки.	2	1	1	
6.5	Скороговорка – что это?	2	1	1	
6.6	Проверочная работа «Говорим правильно»	2	1	1	
6.7	Пословицы и поговорки русского народа	2	1	1	
6.8	Какие выражения называются крылатыми?	2	1	1	
6.9	Повторение. Игры	2	1	1	
6.10	Решаем ребусы.	2	1	1	
<b>VII</b>	<b>Лексикология</b>	<b>58</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>Контрольные задания</b>
7.1	Имена вещей.	2	1	1	
7.2	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	
7.3	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	
7.4	В царстве смыслов много дорог.	2	1	1	
7.5	Как и почему появляются новые слова?	2	1	1	

7.6	Как и почему появляются новые слова?	2	1	1	
7.7	Многозначность слова.	2	1	1	
7.8	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	1	1	
7.9	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	1	1	
7.10	Об одном и том же - разными словами.	2	1	1	
7.11	Как возникают названия.	2	1	1	
7.12	Слова – антиподы.	2	1	1	
7.13	Фразеологические обороты.	2	1	1	
7.14	Словари «чужих» слов.	2	1	1	
7.15	Капитан и капуста.	2	1	1	
7.16	«Он весь свободы торжество».	2	1	1	
7.17	Мы говорим его стихами.	2	1	1	
7.18	Слова, придуманные писателями.	2	1	1	
7.19	Слова уходящие и слова – новички.	2	1	1	
7.20	Словарь языка Пушкина.	2	1	1	
7.21	Смуглая Чернавка.	2	1	1	
7.22	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	2	1	1	
7.23	Имена вещей.	2	1	1	
7.24	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	
7.25	В царстве смыслов многое дорог.	2	1	1	
7.26	Как и почему появляются новые слова?	2	1	1	
7.27	Многозначность слова.	2	1	1	
7.28	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	1	1	
7.29	Об одном и том же - разными словами.	2	1	1	

<b>Итого:</b>		<b>216</b>			
---------------	--	------------	--	--	--

## **Содержание учебного плана (216 часов)**

### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)**

Понятие о предмете «русский язык». Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

### **1.ЗВУКИ И БУКВЫ. (39 часов)**

**1.**Актуализация фонетического материала в соответствии с изученными правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие, мягкие, твердые.

#### **ПДД. Основные термины и понятия (1 час)**

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

### **2. СОСТАВ СЛОВА. (21 часа)**

Родственные (однокоренные) слова.

Правописание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Слабая и сильная позиция парных согласных в корне слова.

Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

Образование слов способом сложения основ (сложные слова). Правописание соединительных гласных о, е в сложных слова.

#### **ПДД. Мы пешеходы (1 час)**

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом - УДО- дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

### **3.ЧАСТИ РЕЧИ. (19 часов)**

Имя существительное: одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений и числительных.

Изменение глаголов по временам и лицам.

Употребление в речи наречий.

Контролировать правильность объединения слов в группу.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу.

#### **ПДД. Мы пассажиры (1 час)**

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

### **4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (23 часа )**

Обобщение сведений о видах предложений. Различие предложений по цели высказываний.

Грамматическая основа предложений.

Предложения с однородными членами с союзом и без союзов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- иметь представление о сложных словах и их правописании;
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- знать части слова;
- уметь распознавать предложения с однородными членами;
- различать изученные части речи;

#### **ПДД. Безопасность движения на велосипедах (1 час)**

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

### **5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ТЕКСТЕ ( 29 часов)**

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

#### **ПДД. Сигналы светофора (1 час)**

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

### **6 .УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (19 часов)**

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

*Игротека «Мы говорим правильно»*

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

*Игры с пословицами и поговорками.*

*Составление ребусов.*

*Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.*

*Викторина «Русские пословицы и поговорки о труде, о профессиях».*

#### **ПДД.Зачетный урок (1 час)**

Тестирование.

### **7..ЛЕКСИКОЛОГИЯ (58 часов)**

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.,

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

## **Список литературы для педагога**

1. Алексеев А.Г., Леонович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Бабкина Н.В. программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Винокурова Н.К. развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2014.
5. Всествятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1996.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Куликовская И.Э., Совир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.

### **Список литературы для воспитанника**

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»: <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы

Лист согласования к документу № 63 от 18.12.2025  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 18.12.2025 11:12

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		Подписано 18.12.2025 - 11:12	-